

## **Позиция «Я тебя слышу» в отношении инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.**

### **1. Позиция в отношении инклюзивного обучения**

1.1. Предполагается, что в инклюзивной школе (или другом учебном заведении) все дети будут обучаться вместе. В такой школе разнообразные потребности детей рассматриваются как возможность для развития разных подходов к преподаванию и обучению для последующего достижения успехов учащимися.

1.2. Инклюзивность состоит не о том, чтобы разделить детей на условные группы или уровни. Речь идет о детях, которые являются частью сообщества, например, детского сада, школы, колледжа.

1.3 В инклюзивной школе или образовательной среде глухой/слабослышащий ребенок сможет:

- чувствовать свою принадлежность к образовательному сообществу;
- чувствовать, что его уважают и ценят как личность;
- чувствовать себя в безопасности, не быть поводом для насмешек в связи с нарушением слуха;
- иметь возможность общаться как с глухими/слабослышащими детьми, так и с детьми без нарушения слуха;
- удовлетворить потребности в общении;
- получить поддержку, стать более уверенным в себе и повысить самооценку;
- иметь возможность участвовать во всех аспектах школьной жизни вместе со своими сверстниками;
- реализовать свой образовательный потенциал.

## **2. Равные образовательные возможности для глухих/слабослышащих детей**

2.1. Работа «Я тебя слышу» направлена на то, чтобы:

- отношение к глухим/слабослышащим детям и молодым людям не менялось в худшую сторону из-за нарушения слуха;
- образовательные программы не ограничивали образовательные возможности глухих/слабослышащих детей необоснованно, а также косвенно не дискриминировали их;
- существовал равноправный доступ к образованию на основе практик, учитывающих потребности глухих/слабослышащих детей;
- были приняты соответствующие меры, чтобы глухие/слабослышащие дети и молодые люди имели возможность полностью реализовать свой потенциал в образовании.

## **3. Характеристики учебного заведения, которое способствует инклюзии и интеграции глухих/слабослышащих детей и предлагает равные возможности**

**3.1 Необходимо, чтобы в школе были следующие условия:**

**3.2 Этика/дух:**

- наличие общешкольного подхода к обучению глухих/слабослышащих детей, который отражается в видении и ценностях школы;
- воспитание школой положительного отношения к проблемам глухоты и глухих/слабослышащих людей;
- отношение к каждому глухому/слабослышащему ребенку как к ценной личности;

- обеспечение возможностей для общения и дружбы между глухими/слабослышащими детьми и их сверстниками без нарушения слуха;
- обеспечение эффективной коммуникации между учениками и работниками школы как в образовательном, так и в социальном плане;
- продвижение позитивной идентичности глухих/слабослышащих детей, предоставление возможностей глухим/слабослышащим детям общаться с глухими/слабослышащими взрослыми для создания положительных примеров для подражания;
- отмечаются достижения глухих/слабослышащих детей.

### **3.3 Руководство:**

- директор и завуч подают пример, эффективно общаясь с глухими/слабослышащими детьми и взрослыми и внедряя методы обучения глухих/слабослышащих детей;
- видение и ценности школы четко изложены директором школы и высшим руководством, учителя и работники школы всецело разделяют эти ценности;
- разумно подобраны стандарты оценки и учебные задачи;
- глухие/слабослышащие дети имеют равноправный и прямой доступ к учебной программе;
- ко всем глухим/слабослышащим детям предъявляются разумно высокие требования в отношении их академического, социального и эмоционального развития;
- политика и деятельность школы гарантируют, что глухие/слабослышащие дети могут полностью раскрыть свой потенциал, а их успехи регулярно оцениваются и отслеживаются;

- политика и деятельность школы гарантируют, что у глухих/слабослышащих детей развивается положительное представление о себе и высокая самооценка, что способствует всесторонней реализации их потенциала;
- имеется регламент, с помощью которого можно на раннем этапе выявлять проблемы, мешающие глухим/слабослышащим детям участвовать в образовательном процессе.

### **3.4 Обучение и поддержка учащихся:**

- все сотрудники прошли повышение квалификации по информированию и повышению осведомленности потребностях глухих/слабослышащих детей и обеспечения соответствующих навыков общения;
- учебная программа адаптирована соответствующим образом с учетом потребностей детей с нарушенным слухом;
- приняты все разумные меры для обеспечения надлежащей среды для нахождения и обучения в школе глухих/слабослышащих детей, гарантируется, что плохая акустика или фоновый шум не будут препятствовать обучению глухих/слабослышащих детей или их полноценному участию в деятельности школы;
- внедрены специальные технологии для более качественного обучения глухих/слабослышащих учащихся;
- потребности учащихся с нарушениями слуха в обучении должным образом обеспечены квалифицированным и подготовленным персоналом при соответствующей поддержке учителей и ассистентов, прошедших дополнительное профессиональное обучение;
- дети с нарушениями слуха имеют равный доступ к внеклассной школьной жизни.

### **3.5 Сотрудничество с родителями:**

Эффективная коммуникация между школой и родителями обеспечивает информирование родителей и их участие в обучении детей.

### **3.6 Сотрудничество с другими службами:**

Сотрудничество с аудиологами, сурдопедагогами и логопедами и другими необходимыми специалистами.

### **3.7 Вовлечение глухих учащихся:**

Образовательное учреждение побуждает глухих/слабослышащих детей выражать свое мнение и взгляды, а также прислушивается к ним в вопросах обучения.

## **4. Предоставление школьного образования глухим/слабослышащим детям и молодежи.**

4.1. Все глухие/слабослышащие дети имеют право на образование, что позволяет им чувствовать себя полностью включенными в социальную жизнь школы, и получать образование наравне со сверстниками без нарушения слуха.

4.2. “Я тебя слышу” считает, что глухие/слабослышащие дети имеют право на то, чтобы с их нуждами считались в рамках школы и местного сообщества. У школы должен быть доступ к экспертным консультациям и поддержке со стороны квалифицированных преподавателей из местных специализированных образовательных служб для глухих/слабослышащих детей, чтобы обеспечить качественное образование.

4.3. Учитывая, что каждый глухой/слабослышащий ребенок индивидуален, для некоторых глухих/слабослышащих детей полноценное участие в образовательной и социальной жизни школы может быть обеспечено только в специализированном учреждении. Это может быть специализированный класс в рамках общеобразовательной школы, дневная специализированная школа или специализированная школа-интернат.

4.4. В соответствии с нашей позицией осознанного выбора, мы считаем, что родители и дети лучше всего могут судить о том, какой тип образования им подходит. Им должна быть предоставлена актуальная информация о различных доступных для них вариантах обучения, а также о результатах, достигнутых глухими детьми в различных образовательных учреждениях.

**«Я тебя слышу» - благотворительная некоммерческая организация.**

Мы хотим, чтобы все глухие и слабослышащие люди в России имели равные возможности для комфортной жизни и реализации своего потенциала, а все остальные знали, как не потерять слух по причинам, которые можно предотвратить. У нас вы найдёте единомышленников, информацию и помощь

—  
Наши образовательные материалы и проекты будут полезны:

- слышащим родителям детей с нарушенным слухом;
- педагогам массовых детских садов, школ и университетов;
- всем слышащим людям;
- организациям или бизнесу для создания доступных для глухих и слабослышащих людей продуктов или услуг/ инклюзивный рабочих мест
- НКО, которые работают с проблемами нарушения слуха и развивают проекты в области инклюзии.

Наш сайт - [www.ihearyou.ru](http://www.ihearyou.ru)

Наведите камеру вашего телефона на qr-код,  
чтобы попасть на страницу «Я тебя слышу» в VK:

